

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна 2023).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ д. Леваны Фаленского муниципального округа Кировской области, руководствуясь приказом №1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года, распоряжениями министерства образования Кировской области № 172 16.02.2023 « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году» с 15 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,8 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2023 году и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Математика 4 класс	27.04.2023	2 урок
Русский язык 4 класс	18.04.2023	2 урок
Окружающий мир 4 класс	25.04.2023	2 урок
Математика 5 класс	27.04.2023	3 урок
Русский язык 5 класс	13.04.2023	2 урок
Биология 5 класс	20.04.2023	3 урок
История 5 класс	25.04.2023	2 урок
Математика 7 класс	26.04.2023	2 урок
Русский язык 7 класс	16.03.2023	2 урок
Английский язык 7 класс	05.04.2023	

1 предмет 7 класс	11.04.2023	2 урок
2 предмет 7 класс	18.04.2023	2 урок
Математика 8 класс	26.04.2023	2 урок
Русский язык 8 класс	15.03.2023	2 урок
1 предмет	12.04.2023	2 урок
2 предмет	19.04.2023	2 урок

Анализ ВПР в 4 классе

Количество учащихся в классе 4 человека

Писало ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – 4 человека

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср балл	Качество	Обученность (Успеваемость)
Русский язык	-	3	1	-	3.8	75%	100%
Математика	3	-	1	-	4.5	75%	100%
Окружающий мир	2	2	-	-	4.5	100%	100%

Русский язык. Подтвердили четвертную отметку _4_ (чел)

Написали выше четвертной _0_ (чел)

Написали ниже четвертной отметки _0_ (чел)

1 часть Типичные ошибки – диктанта

Безударная гласная, проверяемая ударением 2 чел.

Парный по глухости/звонкости 1 чел

Правописание наречий 1 чел

Мягкий знак – показатель мягкости 1 чел

Постановка знака вопроса в вопросительном предложении 1 чел.

Умение распознавать главные члены предложения. 1 чел.

2 часть Типичные ошибки

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. 1 чел.

7 задание составление плана прочитанного текста 1 чел.

8 задание сформулировать вопрос по содержанию текста 1 чел.

15 задание Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию 1 чел.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

Математика Подтвердили четвертную отметку 2 (чел)

Написали выше четвертной 2 (чел)

Написали ниже четвертной отметки 0 (чел)

Типичные ошибки

Задание 6.2 Проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 1 чел.

- невнимательное прочтение условия задачи
- неверное понимание учебной задачи
- незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа). 1 чел.

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. 1 чел.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 3 чел.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием не справился никто

Выводы:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Подтвердили четвертную отметку 2 (чел)

Написали выше четвертной 2 (чел)

Написали ниже четвертной отметки 0 (чел)

Типичные ошибки

3.1. Блок рассчитан на географические познания на карте нужно было указать - природные зоны 1 чел.

6.2. Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. 2 чел.

6.3. Третий блок требовал описать опыт С заданием не справился никто

7. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают. 1 чел.

10. Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края..2 чел.

Выводы: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме.

**Анализ ВПР по математике в 5 классе
2022-2023 учебный год**

Всего учащихся в 5 классе -8
Выполняло работу – 8
Дата проведения 27.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 5 класс

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по 4,8,9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого
Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-4	5-8	19-12	13-15			
Количество оценок	0	2	3	3	4,1	100	75

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8 (1)	8 (2)	9	10 (1)	10 (2)	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
50001	1	x	1	x	1	2	0	0	1	0	0	1	0	6	3	2
50002	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	4
50003	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	5	4
50004	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	12	4	3
50005	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	5
50006	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	12	4	3
50007	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	12	4	4
50008	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	4
% выполнения (без ошибок)		78	100	75	100	62	50	78	100	78	78	78	50			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	78	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	75	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100	
5	Умение применять изученные понятия,	Решать задачи разных типов (на работу,	62	3

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта		
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50	4
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	78	1
8 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100	
8 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	78	1
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	78	1
10(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	78	1

10(2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	50	4
-------	---	---	----	---

Математические способности класса средние.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились хорошо.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 5 учеников – 62%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 2 ученика – 75 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 1 ученика - 78 %

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.2,4,7,8(1), 8(2), 9(1)

Выполнены на низком уровне задания: 6,10(2).

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- 1) решение задач разных типов , связывающих три величины, умение выделять эти величины и отношения между ними;
- 2) порядок действий в числовых выражениях;
- 3) вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать на уроках у учащихся умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 4) Развивать у учащихся умения и навыки решения задач разных типов.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе.

Дата проведения 13.04.2023

Класс	Количество учеников	Количество, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	обученность
5	8	7	нет	3	4	нет			

Подтвердили четвертную отметку – 6 человек.

Написали ниже четвертной - 1 человек

Результаты выполнения заданий в 5 классе

Наименование задания	Получили максимальный балл	Процент выполнения
Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	0	0
Выполнение фонетического разбора	2	29
Выполнение морфемного разбора	2	29
Выполнение морфологического разбора	3	43
Выполнение синтаксического разбора предложения	4	57
Поставить знак ударения в словах(зад.№3)	4	57
Написать над каждым словом, какой частью речи оно является. (зад.№4.1)	7	100
Назвать недостающие части речи 4.2	6	86
Выписать предложение с прямой речью 5.1	3	43

Составить схему 5.2	3	43
Выписать предложения с запятой (зад.№6.1)(обращение)	6	86
Объяснение основания выбора(зад.№6.2)	6	86
Выписать предложение, в котором нужно поставить запятую (зад.№7.1) (сложное)	6	86
Объяснение основания выбора(зад.№7.2)	5	71
Основная мысль текста(зад.№8)	1	14
Ответить на поставленный вопрос по тексту (зад.№ 9)	2	29
Определить тип речи (зад. № 10)	5	71
Найти значение слова в предложениях(зад.№11)	7	100
Найти в предложениях антоним(синоним) к слову(зад.12)	6	86

Типичные ошибки

- правописание проверяемой безударной в корне
- правописание парной согласной в корне слова
- правописание букв –е-и- в корнях с чередованием.

Пунктуационные ошибки

- пропуск запятой между однородными членами
- постановка тире между подлежащим и сказуемым

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить темы, которые учащиеся усвоили плохо: орфографические и пунктуационные правила русского языка, умение проводить фонетический и морфемный разбор слова, распознавать предложение с прямой речью и строить его схему, выделять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос по тексту.

Пятиклассники хорошо умеют распознавать и подчеркивать члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, подбирать синонимы и антонимы, верно определяют лексическое значение слова в предложении, определяют тип текста.

На основании анализа ВПР следует:

- Усилить практическую работу по языковым разборам
- продолжить работу по технике чтения, анализу текста
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение

Учитель: С.А. Зырянова

Типичные ошибки

- правописание проверяемой безударной в корне
- правописание парной согласной в корне слова
- правописание букв –е-и- в корнях с чередованием.

Пунктуационные ошибки

- пропуск запятой между однородными членами
- постановка тире между подлежащим и сказуемым

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить темы, которые учащиеся усвоили плохо: орфографические и пунктуационные правила русского языка, умение проводить фонетический и морфемный разбор слова, распознавать предложение с прямой речью и строить его схему, выделять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос по тексту.

Пятиклассники хорошо умеют распознавать и подчеркивать члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, подбирать синонимы и антонимы, верно определяют лексическое значение слова в предложении, определяют тип текста.

На основании анализа ВПР следует:

- Усилить практическую работу по языковым разборам
- продолжить работу по технике чтения, анализу текста
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение

5 класс . 20.04.2023г

Количество человек в классе: 8

Писали ВПР: 7

Назначение Всероссийской проверочной работы учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся

5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов,

в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

Обученность : 85,7%

Качество: 28,6%

Средняя отметка: 3,14

	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысил и	Подтвер дили	Понизил и	Типичные ошибки
Биология 5 кл	0	2	4	1	0	4	3	1. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. 2. умение формулировать роль биологического процесса в жизни живого организма 3. знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться 4. умение делать выводы на основании проведенного анализа географической карты ареала живого организма 5. умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. 6. умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану 7. умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ ВПР по истории
5 класс . 25.04.2023г

Класс: 5

Дата проведения: 25.04.2023

Всего в классе: 8

Выполнили: 7

Успеваемость: 100%

Качество:

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. .

Максимальный первичный балл – 15.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср балл	Качество	Обученность (Успеваемость)
5	2	2	3	0	3,85	57,1	100%

Подтвердили четвертную отметку __3__ (чел)

Написали выше четвертной __2__ (чел)

Написали ниже четвертной отметки __2__ (чел)

Типичные ошибки (кратко)

Выводы (предложения по повышению качества обучения по предмету, на изучение каких тем стоит уделить больше времени и т.п)

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	нацелены на проверку знания фактов истории культуры	Б/2	Выполнили: 42,9% 2б-3уч. 0б-4уч.
2	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	Б \ 1	Выполнили: 85,7% 1 б. – 6 уч. (85,7%) 0б. – 1 уч. (14,3%)

3	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	П \ 3	Выполнили: 57,2% 3б. – 2 уч. (28,6%) 2Б.-1уч. (14,3%) 1б-1 уч (14,3%) 0б.-3уч. (42,9%)
4	Выявляет знания у детей событий (явлений, процессов) древнего мира , предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Умение подтверждать событие фактом.	Б / 3	Выполнили 57,2% 3 б.- 2уч. (28,6%) 1 б. – 2 уч. (28,6) 0б.- 3 уч. (42,8%)
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Б \ 1	Выполнили: 100%
6.	Проверяет умения детей устанавливать причинно- следственные связи	В \ 2	Выполнили: 71,5% 2б . – 2 уч. (28,6%) 1б. -3 уч. (42,8) 0б.- 2 уч. (28,6%)
7	проверяет знания, связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне.	П / 3	Выполнили 100% 3б. – 1 уч. (14,3%) 2 б. – 4 уч. (57,2%) 1 б. - 2 уч. (28,5)

Более успешно выполнены задания обучающимися 5, умение работать с исторической картой и 7 знания связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне. 100%

Не плохо сформирован навык работы с текстом 85%

Недостаточно сформировано умения при выполнении задания нацеленного на проверку знаний культуры .

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий всеобщей истории, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, с установлением причинно-следственных связей.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом .

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе 2022-2023 учебный год

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР представлены в таблицах 1 - 3

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	9	9	1	4	3	1	55,6	88,7

Таблица 2

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14											
88,9	100	88,9	100	100	33,3	100	44,4	66,7	44,4	55,6	77,8	44,4	44,4	44,4	88,9	88,9	77,8	88,9	77,8	66,7	100	44,4	44,4	55,6											
Код ученика					Зад.1 мах 9 б		Зад.2 мах 12 б			Зад3 2 б		3. 4 2 б		3 5 2 б		3 6 2 б		Зад.7 2 б.		Зад8 3 б.		3. 9 2 б		3. 1 1 б		3. 1 1 б		3.11 5 б.		3. 13 2 б		3. 1 2 б		ИТО ГО	

	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К1	К2			К1	К2	К1	К2			К1	К2	К1	К2			
70001	3	2	2	3	3	1	3	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	3	0	0	0	34
70002	2	2	2	3	3	0	3	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	34
70003	2	2	1	3	3	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	25
70004	0	1	2	3	3	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20
70005	2	2	2	3	3	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	25
70006	3	3	2	3	3	0	3	1	1	1	0	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	33
70007	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	0	0	1	43
70008	3	3	2	3	3	1	3	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	39
70009	2	2	0	3	3	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	22

Анализ выполнения заданий

С задание 1 на максимальное количество баллов справился только 1 ученик. 8 баллов – 2 ученика, 7 баллов 1 ученик. 7 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом. 1 ученик допустил большое количество ошибок при списывании (1К3).

Типичные ошибки в 1 задании:

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	3 (33,3%)
2	Правописание приставок на –з(-с)	4 (44,4%)
3	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня	1 (11,1%)
4	Правописание НЕ с глаголами	0
5	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	0
6	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных	2 (22,2%)
7	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных	2 (22,2%)
8	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных	0
9	Правописание союза НИ...НИ	1 (11,1%)
10	Правописание гласной в суффиксе глагола	0
11	Правописание о-а на конце наречий	1 (11,1%)
12	Правописание суффиксов существительных	0
13	Слитное, дефисное написание наречий	1 (11,1%)
14	Правописание парной согласной в корне слова	0

15	Правописание разделительного Ъ	1 (11,1%)
	Пунктуационные:	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	4 (44,4%)
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	1 (11,1%)
3	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1 (11,1%)
4	Постановка запятой в сложном предложении	2 (22,2%)

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного и словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 9 учащихся (100%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрал только 1 ученик (11,1%)., 6 уч-ся не справились с заданием (0 баллов). При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал и 8 учащихся (88,8%).

Типичные ошибки в заданиях 3-8

1. Неверная постановка ударения в словах ПРИБЫЛА, БАЛУЯСЬ.
2. Не смогли найти в предложении производный предлог и союзы 5 уч-ся, допустили ошибки в написании производных предлогов и союзов – 3 человека (33,3%).
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным оборотом 5 учеников, с деепричастным оборотом (1 уч.).
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях 5 учеников.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста показали 2 уч-ся.
2. Неумение определить стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним обнаружено у 3 учеников.
3. 4 уч-ся не смогли объяснить смысл пословицы.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, правописании приставок, оканчивающихся на 3-С-, правописании Н и НН в прилагательных и отглагольных прилагательных.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологическим).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе
2022-2023 учебный год**

Всего учащихся в 7 классе - 9

Выполняло работу – 9

Дата проведения 26.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 7 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19			
Количество оценок	0	2	1	0	3,56	100	55,6

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	66,7	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	88,9	1
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	55,6	4
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать	Строить график линейной функции	88,9	1

	функционально-графические представления			
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	44,4	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	33,3	6
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33,3	6
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	66,7	3
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	88,9	1
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	22,2	7
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	77,8	2
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления</i>	0	9

		<i>математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>		
--	--	---	--	--

Математические способности класса средние.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 1 учеников – 11,1%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 7 учеников – 77,8 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 1 ученик- 11,1

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2),
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№ 3),
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№4)
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№ 5)
- анализировать, извлекать необходимую информацию(№6)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»(№1) (не сократили дробь).
- сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся),
- Умение использовать формулы сокращённого умножения (№ 11) ,
- Умение сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел*/
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№ 13).
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения(№ 14).
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№ 15).
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№ 16).

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- включать на задания на развитие пространственного воображения.
- отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить график линейной функции,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

Анализ ВПР по истории в 7 классе 2022-2023 учебный год

Класс: 7

Дата проведения: 25.04.2023

Всего в классе: 9

Выполнили: 8

Успеваемость: 100%

Качество: 62,5%

Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 17. Количество учащихся в классе

Писало ВПР

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср балл	Качество	Обученность (Успеваемость)
7	2	3	3	0	39	62,5	100%

Подтвердили четвертную отметку 5 (чел)

Написали выше четвертной 1 (чел)

Написали ниже четвертной отметки 2 (чел)

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты	Б/2	Выполнили: 50% 2б-4уч. 0б-4уч.
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	Б \ 1	Выполнили: 100 % 1 б. – 7 уч. (100%)

3	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	Б \ 2	Выполнили: 100% 1 б. – 5 уч. (62,5%) 2б. – 3 уч. (37,5%)
4	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Б \ 1	Выполнили: 71% 1 б. – 6 уч. (75) Не выполнил 2 уч. (25%)
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Б \ 2	Выполнили: 100% 2 б. – 2 уч. (25) 1б. – 6 уч. (75%)
6	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Б \ 2	Выполнили 100% 2 б. – 7 уч. (87,5) 1 не выполнил
7	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	П \ 1	Выполнили 100% 1 б. – 5 уч.. (62,5) 0 б. – 3 уч. (37,5)
8	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	В / 3	Выполнили 75% 3 б.- 3уч. (37,5) 2 б. – 1 уч. (12,5) 1 б. – 2 уч. (25) 0б.- 2 уч. (25)
9	проверяет знания, связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне.	П / 3	Выполнили 100% 3б. – 0 уч. 2 б. – 4 уч. (50%) 1 б. 4 уч. (50%)

Более успешно выполнены задания обучающимися 2, 6,7.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8

Допущенные ошибки

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты

3. Умения проводить атрибуцию исторической карты и знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР(при подготовке не было Мкртчян Софьи и Маркова Савелия болели)

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков работы с исторической картой, определение географических объектов

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал

Анализ ВПР по физике в 7 классе 2022-2023 учебный год

Дата проведения: 18.04.2023.

Количество человек в классе: 9

Писали ВПР: 8

Назначение Всероссийской проверочной работы:

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения

- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	9	8	0	6	1	1	87,5%	75%	3,63
			0	75%	12,5%	12,5%			

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка за предыдущий четверть	Итого баллов	Отметка
70002	1	1	1	1	1	1	x	1	2	0	0	4	9	4
70003	1	0	1	1	1	1	1	1	1	x	x	4	8	4
70004	1	1	0	1	0	0	0	0	0	x	x	3	3	2
70005	1	1	1	1	1	1	x	1	2	x	x	3	9	4
70006	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	4	10	4
70007	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	x	4	10	4
70008	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	4	10	4
70009	0	1	1	1	0	1	x	1	0	0	0	3	5	3

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили кол-во (%)
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	6/ 75
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	1 1	87,5 0
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	7/87,5
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	8/100
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	6/75
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	7/87,5
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	1 1	4/50 0
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	7/87,5
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	5/62,5
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0/0

11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0/0
--	---	-----

4. Результаты

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 12,5% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Этот учащийся преодолел минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 85,7% учащихся справились на достаточном уровне

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2- назвали явление, но не могли качественно объяснить его суть

Задание 7 - нет пояснения. Не смогли сопоставить экспериментальные данные теоретические сведения, не сделали из них выводы, совместно с использованием для того различные физические законы.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе 2022-2023 учебный год

Дата проведения: 05.04.2023

Количество учащихся в классе -- 9

Писало ВПР – 8

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Общие результаты выполнения

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср балл	Качество	Обученность (Успеваемость)
7	-	3	2	3	3	37%	62,5%

Подтвердили четвертную отметку 2 (чел)
Написали выше четвертной 1 (чел)
Написали ниже четвертной отметки 5 (чел)

Выводы:

Результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы при работе с текстом.

Ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе
2022-2023 учебный год**

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	2	2	-	1	1	50%	100%	

Таблица 2
Анализ выполнения заданий

код ученик а/ номер задания	1			2			3		4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ито го				
	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 1	К 2							К 1	К 2			К 1	К 2	К 1		К 2			
80001	3	2	2	3	2	2	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36
80002	1	2	0	3	2	0	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	30	

С заданием 1 на максимальный балл (9) никто не справился, 7 баллов набрал 1 уч-ся. 1 уч-ся правильно списал текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом) и 1 уч-ся допустил много ошибок при списывании, искажил облик слов.

Типичные ошибки в 1 задании

1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание приставок на –з(-с)	1
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.	1
4	Правописание Н –НН в суффиксах причастий	1
5	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных	
6	Правописание союзов	1
	Пунктуационные:	

1	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	1
2	Постановка запятой между однородными членами предложения	2

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал. При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал, допущены ошибки в определении частей речи и членов предложения (виды второстепенных членов не определены)..

Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в слове ВКЛЮЧАТ.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи.
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста.
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста.
3. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании.
4. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства.

Анализ ВПР по математике в 8 классе 2022-2023 учебный год

Всего учащихся в 8 классе - 2
 Выполняло работу – 5
 Дата проведения 20.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 8 класс

Работа содержит 19 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В заданиях 4 и 8 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	Итого	
Балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	25

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25	3,5	100	50
Количество оценок	0	3	2	0			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100	
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	Составлять числовые выражения при решении практических задач	50	1

	практического характера и задач из смежных дисциплин			
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства числовых неравенств	100	
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	100	
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	50	1
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	100	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	100	
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	100	
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	50	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	2
12	Овладение геометрическим языком,	Оперировать на базовом уровне понятиями геомет-	50	1

	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	рических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50	1
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	50	1
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	2
16 (1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	50	1
16 (2)		<i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	50	1
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	0	2
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или</i>	0	2

	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	<i>системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>		
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0	2

Уровень математических способностей класса средний.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 2 ученика – 100%

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 0 ученик -0%

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (№1),
- решать уравнения, системы уравнений (№ 2),
- изображать числа на координатной прямой, зная свойства неравенств (№4)
- строить график линейной функции (№5)-
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений/(№6)*
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (№7)
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел(№8)*
- овладение символьным языком алгебры (№9)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- умения оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (№ 10)50% учащихся*
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (№13,14) 50% учащихся

- умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры(№15),
 - умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№16.2)
 - умения *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№ 16.2»)*
- К выполнению заданий № 17,18,19 большая часть учащихся не приступала по причине того, что не хватило времени, выделенного на ВПР.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- отрабатывать вычислительные навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить графики функции,
- уделить внимание решению задач практического характера,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе 2022-2023 учебный год

Дата проведения: 19.04.2023.

Количество человек в классе: 2

Писали ВПР: 2

Назначение Всероссийской проверочной работы:

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Характеристика оценочного инструментария

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	2	2	0	0	2	0	100%	0%

Подтвердили оценку за четверть: **1 (50%)**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

№ задания обучающегося	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	балл	Оценка за 3 четверть
80001	1	2	2	-	2	0	1	-	1	2	1	-	0	-	1	1	-	1	1	16	«4»
80002	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	«3»

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Подтвердили	Понизили	Типичные ошибки
Биология 8 кл	0	0	2	0	0	1	1	1. знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека 2. знание свойств и особенностей строения животной ткани 3. умение работать с изображением строения органа 4. знание особенностей строения или функций одной из частей органа. 5. умение выстраивать иерархию организации организма человека 6. умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

Вывод: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе
2022 -2023 учебный год**

Дата проведения: 12.04.2023.

Количество человек в классе: 2

Писали ВПР: 2

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	2	2	-	1	1	0	50 %	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

№ задания обучающегося	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	балл	Оценка за 3 четверть
8001	3	0	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	1	1	1	2	2	25	«4»
8002	3	0	2	х	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	х	12	«3»

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Типы заданий, их выполнение.

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Причина невыполнения низкий уровень знания географической номенклатуры, а также неумение определять расстояния по карте.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Причина ошибок: низкий уровень работы с текстовой информацией.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания

предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Причины невыполнения заданий: плохое знание классификации водных объектов; неумение рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Причины: ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой; большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Причины невыполнения: неумение проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира; низкий уровень работы с текстом и фотоизображениями.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2022-2023 учебного года. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

1. умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России

2. определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.
3. анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся объекта

определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Справку подготовила заместитель директора по УВР _____ (Н.Г. Краева)
15 июня 2023г